**Пояснительная записка**

к рабочей программе по английскому языку 5 класс УМК Биболетова М.З. Enjoy English

Рабочая программа по английскому языку 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования № 1/15 от 8.04.2015, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010 за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Программы автора УМК Биболетова М.З.
3. Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2020-2021 год
4. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с.Смоленка на изучение английского языка в 5 классах отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)

**Цели обучения иностранному языку в 5 классе:**

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка.

**Задачи обучения иностранному языку в 5 классе:**

1. Развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников.
2. Расширять и обогащать коммуникативный жизненный опыт учащихся в новом контексте общения.
3. Формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Формировать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
5. Расширять кругозор учащихся.
6. Развивать познавательные способности учащихся и интерес к учению.

**Планируемые предметные результаты**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

 –модальный глагол shall

**Содержание программы.**

**Повторение 5 часов**

Употребление вопросительных предложений и вопросительных слов, виды указательных местоимений, отработка лексики по теме: «Школа» и «Правила для учеников», входное тестирование

**Привет! Рад видеть тебя снова - 19 часов**

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах. Оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних кани-кулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

**Мы собираемся путешествовать в Лондон - 24 часа**

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

**3. Лица Лондона - 30 часов**

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Артикли с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Артикль с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I’ve been to…). Музеи Лондона.

Ты когда -нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

**4. Узнаем больше друг о друге – 24 часа**

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем истории»

**Учебно-тематический план для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название | Контрольная работа № | Проектная работа № |
| 1. | Школьная жизнь. Досуг и увлечения | 1 | 1 |
| 2. | Путешествия. Праздники  | 2 | 2 |
| 3. | Страны. Достопримечательности  | 3 | 3 |
| 4. | В мире профессии  | 4 | 4 |
| Итого: | 4 | 4 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебник** (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5: учебник английского языка для 5 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2007.

 **Учебно-методическое обеспечение курса**

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата  | Содержание (разделы, темы) |  УУД | Основные виды деятельности | Примечание |
| план | факт. |
| **Повторение. 5 часов** |
| 1 |  |  | Вопросительные предложения и вопросительные слова | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - отвечать на вопросы по теме, составлять вопросы- высказываться на заданную тему- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- уметь составлять вопросы, обращая внимание на вопросительные слова | Повторение изученного материала в последней четверти 4 класса |
| 2 |  |  | Указательные местоимения | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - уметь употреблять в предложениях местоимения- высказываться на заданную тему, опираясь на клише- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме |
| 3 |  |  | Школа. | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами | - обмениваться мнениями о школе,о школьных предметах- рассказывать о том, что школьники делают на уроках- отвечать на вопросы к прослушанному тексту- составить распространенное монологическое высказывание |  |
| 4 |  |  | Правила для учеников | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - обмениваться о школьных предметах- рассказывать о том, что школьники делают на уроках- отвечать на вопросы к прослушанному тексту- составить распространенное монологическое высказывание |  |
| 5 |  |  | Входное тестирование | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |
| **Школьное образование, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения. - 19 часов.** |
| 6 |  |  | **Начало учебного года**Развитие лексических навыков, активизация навыков грамматики и аудирования | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова- различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи- ответить на вопросы по содержанию письма- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) |  |
| 7 |  |  | **Моя классная комната**. Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков монологической речи | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, PastSimple и Future Simple- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения- отвечать на вопросы по теме- находить сходства и различия на картинках (интерьер класснойкомнаты), опираясь на прочитанный текст |  |
| 8 |  |  | **Времена английского глагола**Совершенствование грамматических навыков  | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные: учиться высказывать свое предположение Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- строить диалог по образцу- составлять собственные диалоги, с целью решения заданнойкоммуникативной задачи, используя изученные речевые клише |  |
| 9 |  |  | **Первое сентября**Совершенствование навыков диалогической речи, закрепление грамматических | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | - отвечать на вопросы по теме- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- составить монолог по теме |  |
| 10 |  |  | **Письмо Барбары**Совершенствование навыков чтения, развитие лексико-грамматических навыков | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: учиться работать в паре Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)- написать сочинение о своем первом школьном дне |  |
| 11 |  |  | **Школьные каникулы. Как мы проводим каникулы**Развитие навыков аудирования, монологической речи. | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживатьКоммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | - понимать на слух тексты описательного характера- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - отвечать на вопросы к прослушанному тексту- читать с полным пониманием электронное письмо, |  |
| 12 |  |  | **Известные люди**Развитие лексико-грамматических навыков, введение новой лексики | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - соотносить глаголы с существительными- разыгрывать диалоги по ролям- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |  |
| 13 |  |  | **Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы»**Совершенствование навыков диалогической речи, актуализация орфографических навыков и аудирования | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживатьКоммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | понимать на слух тексты описательного характера с пониманиемосновного содержания- высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета. |  |
| 14 |  |  | **Повторяем прошедшее простое время**Закрепление навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту, актуализация грамматических навыков  | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности | понимать на слух текст диалогического характера с выборочнымпониманиемвосполнять пропуски в прослушанном диалоге |  |
| 15 |  |  | **Каникулы в деревне и городе**Развитие навыков устной речи, актуализация лексических | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | задавать общий и специальный вопросы- соотносить вопросы и ответы- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец |  |
| 16 |  |  | **Письмо из Лондона**Активизация лексики и грамматики по теме, совершенствование навыков чтения | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,- разыграть микродиалог по заданной ситуации,- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  |  |
| 17 |  |  | **Золотое кольцо России**Совершенствование навыков техники чтения и устной речи, тренировка лексико-грамматических | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности |  |
| 18 |  |  | **Конкурс рекламных объявлений**Совершенствование навыков устной речи, развитие лексико-грамматических | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,- разыграть микродиалог по заданной ситуации,- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  |  |
| 19 |  |  | **Объявления в школьной стенгазете**Активизация навыков аудирования, развитие лексико-грамматических, совершенствование навыков чтения | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культурыКоммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразахРегулятивные: контроль и оценка своих действий Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |
| 20 |  |  | **Твое любимое хобби. Наши любимые занятия**Систематизация лексико-грамматических навыков, активизация навыков чтения и аудирования | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные:развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - употреблять изученные ЛЕ в речи- читать с пониманием основного содержания- читать с полным пониманием прочитанного |  |
| 21 |  |  | **Изучаем разделительные вопросы**Контроль навыков выразительного чтения, ознакомление с разделительными вопросами, актуализация грамматических навыков | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов Регулятивные::учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | - понимать на слух полностью основное содержание текстамонологического характера- обобщать правила образования существительных, обозначающихпрофессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительногоman- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий вшкольном клубе. - создавать собственный символ клуба- научиться использовать в речи конструкцию I like doing… |  |
| 22 |  |  | **Необычный день в школе** Активизация грамматических навыков, введение новой лексики  | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: отработка лексических и грамматических структур Регулятивные: учиться высказывать свое предположение Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) исовмещать его с картинками-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; |  |
| 23 |  |  | **Британская школа**Совершенствование навыков аудирования, знакомство с новой лексикой, тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;- восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи  |  |
| 24 |  |  | **Контрольная работа №1**Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |

**II четверть (24 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | УУД | Основные виды деятельности | Примечание |
| план | факт. |
| **Путешествия и виды отдыха. Досуг и увлечения.** **Культурные особенности стран изучаемого языка. Праздники – 21 час** |
| 25 |  |  | **Школьная форма**Развитие навыков просмотрового чтения. | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме- выполнить тест;- составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes |  |
| 26 |  |  | **Домашнее чтение** | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные:учиться высказывать свое предположение Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста |  |
| 27 |  |  | **Проектная работа №1**Актуализация лексических навыков, совершенствование монологической речи, выполнение проектных заданий | Личностные развитие взаимопомощи. Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные: самооценка полученных знаний. Познавательные: совершенствование навыков общения | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |  |
| 28 |  |  | **Письмо из Великобритании**Актуализация навыков чтения и произношения, развитие навыков аудирования, ознакомление с новой лексикой | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,- читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;- давать краткие ответы на разделительные вопросы;- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; |  |
| 29 |  |  | **Планирование мероприятия**Тренировка лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и диалогической речи, актуализация грамматических навыков | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами | - обобщить правила словообразования suffix –tion;- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,- разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.) |  |
| 30 |  |  | **Лена заболела** Контроль навыков диалогической речи, ознакомление с модальным значением глагола shall, активизация навыков чтения и устной речи | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;- восполнять диалоги в комиксах;- читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall; - разыгрывать восстановленный диалог по ролям; |  |
| 31 |  |  | **Речевой оборот «Собираться что-то сделать»**Активизация лексических навыков, тренировка навыков аудирования | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |
| 32 |  |  | **История о Мэри Поппинс**Формирование навыков чтения, развитие грамматических | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: отработка лексических и грамматических структур Регулятивные: учиться высказывать свое предположение Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;- обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; |  |
| 33 |  |  | **Хэллоуин**Введение нового материала, совершенствование навыков чтения и аудирования  | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные:учиться работать в пареРегулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);- читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;- употреблять структуру tо bе going to do smth в устной речи на письме;- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова; |  |
| 34 |  |  | **Подарок для английских друзей**Формирование лексических навыков, введение страноведческой информации, активизация навыков диалогической речи | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживатьКоммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!» ), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;- высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного; |  |
| 35 |  |  |  **Изучаем английскую грамматику** Введение нового грамматического материала, развитие произносительных навыков  | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: отработка лексических и грамматических структурРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;- расспрашивать собеседника о его планах на вечер;- читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию; |  |
| 36 |  |  | **Новый год в Великом Устюге**Активизация произносительных навыков, закрепление грамматики, тренировка навыков изучающего чтения | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;- расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;- использовать конверсию в устной и письменной речи; |  |
| 37 |  |  | **Разыгрываем диалоги**Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени в устной речи, развитие орфографических навыков, тренировка диалогической речи | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культурыКоммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразахРегулятивные: контроль и оценка своих действий Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;- расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;- читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.  |  |
| 38 |  |  | **Любимое время года**Совершенствование грамматических навыков, тренировка навыков устной речи | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Коммуникативные: отработка грамматических структурРегулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: учиться работать по предложенному учителем плану. | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  |
|  |  |
| 39 |  |  | **Рождество в Великобритании**Развитие навыков изучающего чтения. | Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей Коммуникативные:учиться выполнять различные роли Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | - образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи |  |
| 40 |  |  | **Празднование Нового Года**Развитие диалогической и монологической речи по теме. | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культурыКоммуникативные: отработка грамматических структурРегулятивные: контроль и оценка своих действий Познавательные:учиться работать по предложенному учителем плану. | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,- разыграть микродиалог по заданной ситуации,- описывать действия на фото друзей, |  |
| 41 |  |  | **Мой любимый праздник**Активизация лексики и грамматики. | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: отработка лексических и грамматических структур Регулятивные:учиться высказывать свое предположение Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;- брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;- разыграть диалог Деда Мороза по ролям; |  |
| 42 |  |  | **Домашнее чтение №2** | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;- рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент. |  |
| 43 |  |  | **Контрольная работа №2** | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |
| 44 |  |  | **Контрольная работа №2** | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |
| 45 |  |  | **Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»**Активизация лексического материала, тренировка навыков диалогической речи, закрепление навыков монологической речи | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные:учиться высказывать свое предположение Познавательные:умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |
| 46 |  |  | **Проектная работа №2** | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |  |
| 47 |  |  | **Проектная работа №2** | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |  |
| 48 |  |  | **Обобщение пройденного материала** | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности |  |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | УУД | Основные виды деятельности | Примечание  |
| план | факт. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.** **Достопримечательности Лондона. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру - 30 часов** |
| 49 |  |  | **Добро пожаловать в Лондон**Тренировка навыков аудирования и диалогической речи, введение новой лексики, совершенствование навыков чтения | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; |  |
| 50 |  |  | **Определенный артикль**Развитие грамматических навыков, контроль навыков выразительного чтения, совершенствование лексических и произносительных | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;- записывать составленные предложения;- записывать составленные вопросы о Лондоне;- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; |  |
| 51 |  |  | **Города России**Развитие навыков просмотрового чтения, формирование лексических навыков, актуализация грамматических | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов; |  |
| 52 |  |  | **Мой город**Контроль орфографических навыков, введение нового грамматического материала, совершенствование письменной речи | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |
| 53 |  |  | **Достопримечательности Лондона** Введение новой лексики по теме. | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.Регулятивные :развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;- овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; |  |
| 54 |  |  | **Фразовый глагол to take**Развитие лексико-грамматических навыков  | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;- читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; |  |
| 55 |  |  | **Узнаем больше о Лондоне**Тренировка лексических навыков и аудирования, совершенствование навыков чтения | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;- употреблять в речи фразовый глагол take;- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру; |  |
| 56 |  |  | **Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон»**Тренировка навыков диалогической речи, активизация навыков монологической речи, закрепление страноведческого материала | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживатьКоммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные ролиРегулятивные: оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз; |  |
| 57 |  |  | **Учимся составлять диалоги**Тренировка диалогической речи  | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: учиться работать в пареРегулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую |  |
| 58 |  |  | **Статьи о Красной площади**Введение и первичное закрепление речевого образца, тренировка навыков диалогической речи  | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типовРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов |  |
| 59 |  |  | **Учим стихи и диалоги**Введение и первичное закрепление речевого образца, тренировка навыков диалогической речи | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);- разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям; |  |
| 60 |  |  | **Изучаем достопримечательности Лондона**формирование навыков изучающего чтения. | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |
| 61 |  |  | **Лондонское Колесо Обозрения**Формирование грамматических навыков. Причастие. | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культурыКоммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила Регулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to…- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана; |  |
| 62 |  |  | **Знакомимся с английскими причастиями** введение нового материала, тренировка устной речи | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;- восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;- обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника; |  |
| 63 |  |  | **Пакетик чипсов**Актуализация грамматических навыков, совершенствование навыков чтения и перевода | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: отработка лексических и грамматических структурРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;- кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;- писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; |  |
| 64 |  |  | **Настоящее совершенное время**Введение и первичное закрепление грамматического материала | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типовРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  |
| 65 |  |  | **Учимся использовать новое время**Совершенствование навыков чтения, активизация грамматического материала | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов |  |
| 66 |  |  | **Краткие ответы**Развитие грамматических навыков, диалогической речи, аудирования | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу |  |
| 67 |  |  | **Парки Лондона**Введение новой лексики, закрепление грамматического материала | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);- читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;- составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;- комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника; |  |
| 68 |  |  | **Приглашение на вечеринку**Актуализация грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);- образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;- рассказать об известном месте в своем городе; |  |
| 69 |  |  | **Предпочтение англичан в еде**Ознакомление с новой лексикой, развитие навыков чтения и произношения, тренировка навыков монологической речи | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мыслиРегулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию | - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- задавать специальные вопросы;- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей; |  |
| 70 |  |  | **Домашние обязанности**Развитие навыков устной речи, актуализация навыков грамматики, совершенствование навыков чтения | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов Регулятивные::учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).Рассказать о том, как провел день рождения, с опо-рой на план.Рассказывать, как отмечаются праздники в России иВеликобритании.Рассказывать о том, что происходило на дне рожденияс опорой на картинку.Читать диалог с полным пониманием, восстанавли-вая реплики собеседников.Читать информационный текст социокультурногохарактера; отвечать на вопросы по тексту. |  |
| 71 |  |  | **Даниель Дефо**Активизация лексических и произносительных навыков, совершенствование навыков чтения, монологической речи | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мыслиРегулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию | Рассказывать одноклассникам о книге, которую хо-тел бы взять с собой в путешествие на необитаемыйостров.Рассказывать о литературном призведении (о романеД. Дефо), опираясь на план.Составлять небольшое устное сообщение о знамени-тых людях, используя страноведческий справочникучебника.Читать информационный текст социокультурногохарактера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросыпо тексту. |  |
| 72 |  |  | **Наши любимые книги**Актуализация страноведческих знаний, тренировка навыков изучающего чтения, контроль навыков монологической речи | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мыслиРегулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию | Восстанавливать целостность текстов социокультур-ного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина)путем добавления слов и словосочетаний.Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашиваяинтересующую информацию у собеседника.Читать тексты социокультурного характера(о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картин-кой, отвечать на вопросы и восстанавливать логиче-скую последовательность основных фактов текста.Рассказать о смешных случаях из жизни известныхлюдей, используя самостоятельно найденную инфор-мацию. |  |
| 73 |  |  | **Поговорим о знаменитостях**Введение нового страноведческого материала, тренировка навыков монологической речи, совершенствование навыков чтения | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассникамиРегулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью);- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;  |  |
| 74 |  |  | **Домашнее чтение №3** | Личностные: развитие уважения и внимания к ответам одноклассников. Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные: оценка и самооценка работы на уроке.Познавательные: совершенствование звукопроизносительных навыков. | - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; |  |
| 7576 |  |  | **Контрольная работа №3** | Личностные: развитие взаимопомощи.Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные: самооценка полученных знаний.Познавательные: совершенствование навыков письма, и звукопроизносительных навыков. | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |
| 77 |  |  | **Веселое соревнование**Обобщение изученного материала | Личностные: развитие взаимопомощи.Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные: самооценка полученных знаний.Познавательные: совершенствование навыков письма, и звукопроизносительных навыков. |  |
| 78 |  |  | **Проектная работа №3**Закрепление лексических навыков, активизация навыков монологической речи, совершенствование навыков выполнения проектных заданий | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихсяКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие поисковой деятельности | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | УУД | Основные виды деятельности | Примечание |
| план | факт. |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.** **Мир профессий. Досуг и увлечения – 24 часа** |
| 79 |  |  | **Интервью**Совершенствование лексических навыков, чтения и аудирования | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  Полностью понимать прослушанный текст (интер-вью с британской школьницей), находить запрашивае-мую информацию.Рассказывать о достопримечательностях Лондонаот лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.Читать с полным пониманием короткий текст:восстанавливать целостность текста путем добавленияслов.Читать текст, представленный в виде интервью, нахо-дить запрашиваемую информацию. |  |
| 80 |  |  | **Письмо маме**Введение новых лексических единиц по теме. | Личностные :формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные :слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами | Читать с полным пониманием небольшой текст(личное письмо); находить запрашиваемую информа-цию.Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интерес-ных достопримечательностях, размещении в семьях,своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.Писать личное письмо о своей поездке в Лондон ипосещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета |  |
| 81 |  |  | **Изучаем прилагательные**Введение новой лексики, тренировка навыков чтения, активизация грамматических и произносительных навыков | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова Регулятивные: учиться высказывать свое предположение Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | - Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета  |  |
| 82 |  |  | **Семья Стивена**Активизация лексических единиц. | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию: |  |
| 83 |  |  | **Учимся описывать людей**Развитие навыков устной речи по теме. | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе-ние-шутку о сестре “Get on well with you sister”. Описывать персонажей прочитанного текста (внеш-ность; характер) с опорой на картинку и образец.Описывать внешность и черты характера членов своейсемьи и друзей.Читать текст с пониманием основного содержания;отвечать на вопросы по тексту.Читать с полным пониманием забавную историю ипрогнозировать ее продолжение. |  |
| 84 |  |  | **Правила для детей и родителей**Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживатьКоммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | -Составить связное высказывание по теме-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.-описывать воображаемую идеальную семью |  |
| 85 |  |  | **Поговорим о домашних питомцах**Развитие речевых навыков | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | -писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях брать интервью у своего одноклассника- описывать идеальную семью-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ |  |
| 86 |  |  | **Рассказы о домашних животных**Совершенствование лексико-грамматических навыков | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | --Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения |  |
| 87 |  |  | **Истории о животных**Развитие навыков изучающего чтения. | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: отработка лексических и грамматических структур Регулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию-отвечать на вопросы по тексту-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) |  |
| 88 |  |  | **Чем мы занимаемся в свободное время?**Введение новой лексики, закрепление навыков устной речи и чтения, тренировка грамматических | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | -рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.составлять короткое монологическое высказывание в связи споставленной коммуникативной задачей |  |
| 89 |  |  | **Рассказы о хобби**Совершенствование навыков устной речи по теме. | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -Запрашивать информацию по тексту |  |
| 90 |  |  | **Загадочный лабиринт**Повторение изученного материала, закрепление грамматического, актуализация лексических и орфографических навыков | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные:учиться работать в пареРегулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую | - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог-разыграть диалог-составлять собственные диалоги с целью решенияпоставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы |  |
| 91 |  |  | **В мире профессий**Развитие лексико-грамматических навыков по теме. | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культурыКоммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила Регулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”-Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.-анализировать информацию, используемую для восполнениятекста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант-понимать на слух основное содержание текста о профессиях |  |
| 92 |  |  | **Кем ты хочешь быть?**Контроль навыков выразительного чтения стихотворений наизусть, совершенствование навыков диалогической речи, активизация лексических | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текстрассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов-преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. |  |
| 93 |  |  | **Все работы хороши**Развитие навыков изучающего чтения. | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу-писать небольшое сочинение с элементами рассуждения |  |
| 94 |  |  | **Рассказы о профессиях**Закрепление навыков чтения, тренировка лексических, совершенствование навыков устной речи | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли Регулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию | - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию о будущей профессии.-Рассказать, какая профессия самая популярная средиодноклассников, девочек / мальчиков. - Обобщать полученную в ходе беседы информацию |  |
| 95 |  |  | **Профессия моей мечты**Совершенствование навыков письменной речи, закрепление орфографических | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаКоммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные: развитие умения использовать полученную информацию |  |
| 96 |  |  | **Домашнее чтение №4**Совершенствование навыков поискового чтения. | Личностные: формирование мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типовРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов | -работать в группе, выбирая чтения один текст из нескольких предложенных-читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания |  |
| 9798 |  |  | **Контрольная работа №4**Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые словаРегулятивные: учиться высказывать свое предположениеПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Контроль достижений, самооценка, рефлексия |  |
| 99100 |  |  | **Проектная работа №4**Ознакомление с новой страноведческой информацией, совершенствование навыков диалогической речи, письменной | Личностные: развитие взаимопомощи. Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные: самооценка полученных знаний.Познавательные:совершенствование навыков письма  | -обучение в сотрудничестве-работа по алгоритму-работа с информацией(поиск, обработка, использование в собственной речи)  |  |
| 101 |  |  | **Резервный урок** |  |  |  |
| 102 |  |  | **Резервный урок** |  |  |  |